

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЭИ ДЕТИ"

Утверждаю:

Генеральный директор
Киселева Т.С.
«29» мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ЭКСПЕРТ ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА»

Документ о квалификации *диплом о профессиональной переподготовке*

Объем: 250 часов

г. Москва, 2023 г.

✓

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эксперт оценки и развития эмоционального интеллекта ребенка» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психологов, педагогов, тьюторов, методистов, специалистов по развитию детей и подростков.

Программа разработана с учетом требований рынка труда на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки высшего образования:

37.03.01 Психология.

37.03.02 Конфликтология.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

и профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере".

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, промежуточную и итоговую аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 №37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Формы освоения программы.

Форма освоения программы – заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы

Цель: ознакомить слушателей с теоретическими знаниями об эмоциях, эмоциональном интеллекте, методиках диагностики и развития эмоционального интеллекта в разных возрастных периодах.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен обладать профессиональными компетенциями в соответствии с

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)";

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 956 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)";

- способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11);

- способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12);

- способностью разрабатывать планы развития организаций, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций (ПК-13);

- способностью анализировать конфликтные ситуации в организациях, давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, получать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, разрабатывать технологии разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-14).

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)»:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

В результате обучения совершенствуется выполнение трудовых функций в соответствии с Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", в соответствии с которым слушатель должен:

Знать:

- мировые тенденции в сфере эмоционального интеллекта и практик развития эмоционального интеллекта;
- научную методологию развития эмоционального интеллекта;
- особенности эмоционального и когнитивного развития дошкольников, младших школьников и подростков;
- основные техники и инструменты развития эмоционального интеллекта на разных возрастных периодах;
- классификация эмоций в соответствии с их влиянием на эффективность деятельности.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать индивидуальные детские отчеты эмоционального интеллекта, использовать информацию для планировании обучения, развития ребенка;
- проводить индивидуальные сессии с родителями по результатам ЭИ-отчета ребенка и интерпретировать результаты;
- формировать индивидуальную траекторию по развитию эмоционального интеллекта ребенка на основе данных диагностики;
- проводить индивидуальные сессии с ребенком по развитию эмоционального интеллекта (на основе модели эмоционального интеллекта как способности);
- создавать занятия (индивидуальные и групповые) по развитию эмоционального интеллекта детей.

Владеть:

- методикой диагностики эмоционального интеллекта;
- технологией создания программ развития эмоционального интеллекта;
- основными техниками развития способностей эмоционального интеллекта.

1.6. Трудоемкость программы

Выраженная в академических часах суммарная трудоемкость программы составляет 250 часов, где 1 академический час равен 45 минутам.

Срок освоения программы – 3 месяца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области соответствующей дисциплины программы или в области образования и педагогика; использование при изучении программы эффективных методик преподавания, предполагающих решение обучающимися ситуационных задач, контрольных вопросов.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу
- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта и т.п.).

Реализация программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к учебным материалам, формируемым по полному перечню дисциплин программы на образовательном портале <https://pc2.ei-kids.com/>

Учебный процесс построен на базе учебно-методического комплекса, который включает в себя: вебинары с использованием приложения Яндекс.Телемост, самостоятельную работу на образовательной платформе <https://pc2.ei-kids.com/>, промежуточную аттестацию и т.д. Самостоятельная работа включает: изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, анализ видео – фрагментов и т.д.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей программы	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
I	Раздел I. Развитие эмоционального интеллекта ребенка	72	16	56	
1.	Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта	18	4	14	Тестирование
2.	Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций	18	4	14	Тестирование

3.	Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков	18	4	14	Тестирование
4.	Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков	18	4	14	Тестирование
II	Раздел II. Методика, теория и практика оценки и развития эмоционального интеллекта ребенка в рамках модели способностей	178	24	154	
5.	Модуль 5. Эмоции	22	-	22	-
6.	Модуль 6. Эмоциональный интеллект	26	-	26	-
7.	Модуль 7. Методика диагностики эмоционального интеллекта (MSCEIT-YRV)	26	-	26	-
8.	Модуль 8. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе	8	-	8	-
9.	Модуль 9. Техники развития эмоционального интеллекта детей	13	3	10	Тестирование
10.	Модуль 10. Обратная связь по результатам оценки ЭИ ребенка. Индивидуальная траектория развития	25	7	18	Тестирование
11.	Подготовка аттестационной работы (разработка плана развития ЭИ ребенка на основании его ЭИ-профиля, консультация с ментором)	44	4	40	Тестирование
12.	Защита проектов	10	10	-	-
13.	Итоговая аттестация	4	-	4	Тестирование
	Итого	250	40	210	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Расписание занятий составляется на основании календарного учебного графика и утверждается для каждой группы.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий:

- **для электронного обучения** - доступ обучающихся к информационным материалам (на образовательной платформе <https://pc2.ei-kids.com/>) - текстовой, графической, аудио-, видео и т.д. информации по образовательной программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

- **для дистанционного обучения** - в соответствии с расписанием занятий (проведение вебинаров) с использованием приложения Яндекс.Телемост. Индивидуальный URL-адрес Конференции по каждому модулю размещается на образовательной платформе <https://pc2.ei-kids.com/>

Начало обучения – по мере набора группы.

№	Наименование модулей // недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта	18											
2	Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций		18										
3	Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков			18									
4	Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков				18								
5	Модуль 5. Эмоции					22							
6	Модуль 6. Эмоциональный интеллект						26						
7	Модуль 7. Методика диагностики эмоционального интеллекта (MSCEIT-YRV)							26					
8	Модуль 8. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе								8				
9	Модуль 9. Техники развития эмоционального интеллекта детей								13				
10	Модуль 10. Обратная связь по									25			

	результатам оценки ЭИ ребенка. Индивидуальная траектория развития													
11	Подготовка аттестационной работы (разработка плана развития ЭИ ребенка на основании его ЭИ-профиля, консультация с ментором)										22	22		
12	Защита проектов													10
13	Итоговая аттестация													4

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Раздел I. Развитие эмоционального интеллекта ребенка Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта

№	Наименование модулей и тем	Всего о час.	В том числе		Форма аттестаци и
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 1. Методология развития эмоционального интеллекта	18	4	14	Тестирова ние
1.1.	Эмоциональный интеллект в жизни ребенка	9	2	7	
1.2.	Техники формирования эмоционально-интеллектуальной среды	9	2	7	

1.1. Эмоциональный интеллект в жизни ребенка.

- Как развитие эмоционального интеллекта помогает ребенку решать жизненные задачи.
- Ключевые понятия, теории эмоций, базовые эмоции. Алгоритм понимания информации, которую несут эмоции.
- Эмоции, чувства, настроение, аффекты, стресс – ключевые понятия и отличия.
- Эмоциональный термометр, 27 эмоций - физиологические проявления, экспрессия, психологическое содержание.

1.2. Техники формирования эмоционально-интеллектуальной среды

- Техника «Эмоционально-интеллектуальный кодекс группы», практика создания и использования на занятиях и во вне учебной деятельности. Создание ЭИ – среды с помощью кодекса. Вовлечение родителей и семьи.
- Эмоциональная гибкость педагога.
- Создание эмоционально – интеллектуальной развивающей среды.
- Диагностика эмоционального интеллекта детей и ЭИ – ландшафта группы (класса)

Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 2. Эмоциональная грамотность. Техники распознавания и использования эмоций	18	4	14	Тестирование
1.1.	Азбука эмоций. Техники распознавания эмоций.	9	2	7	
1.2.	Ресурсная сила эмоций. Гибкое использование в решении задач	9	2	7	

1.1. Азбука эмоций. Техники распознавания эмоций.

- Азбука эмоций для детей, как объяснить значение каждой эмоции детям.
- Идентификация эмоционального состояния у себя и других людей.
- Как осознать свои эмоции и состояния.
- Техника «Домик эмоций», «Измеритель настроения»

1.2. Ресурсная сила эмоций. Гибкое использование в решении задач

- Техника «Измеритель настроения» (для педагогов и детей) – мониторинг эмоций, соотнесение эмоции и задачи, эмоций и активности с ребенком.
- Классификация эмоций в соответствии с влиянием на определенный вид деятельности. Применение измерителя настроения в классе.
- Эмоциональная грамотность ребенка. Все эмоции нужны, все эмоции важны.
- Эмпатия. Развитие эмпатии у ребенка.

Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 3. Техники управления своими эмоциями и поведением для детей и подростков	18	4	14	Тестирование
1.1.	Управление своими эмоциями и поведением	9	2	7	
1.2.	Решение конфликтных ситуаций.	9	2	7	

1.1. Управление своими эмоциями и поведением

- Техники саморегуляции. Укрощение Дракона, мудрая панда.
- Агрессия – «управление гневом» через правильное определение и трансляцию эмоций. Как ребенку справиться со злостью и гневом.
- Эмоциональные переключатели, копилка индивидуальных способов.
- Техники релаксации для детей и подростков

1.2. Решение конфликтных ситуаций.

- Алгоритм решения конфликтов по способностям эмоционального интеллекта (Алгоритм 4 шага).
- Техники регуляции эмоционального состояния в сложных и конфликтных ситуациях – в профессиональной деятельности, в семье.
- Практикумы для детей и подростков (разбор фильмов, художественных произведений, реальных ситуаций)
- Техники ненасильственного общения

Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 4. Интеграция. Практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков	18	4	14	Тестирование
1.1.	Развитие эмоционального интеллекта в семье	9	2	7	
1.2.	Практикум по созданию упражнений по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков	9	2	7	

1.1. Развитие эмоционального интеллекта в семье

- Поддержка развития эмоционального интеллекта ребенка в семье
- Вовлечение родителей и семьи
- Эмоционально – интеллектуальное воспитание как профилактика стрессов и срывов у детей.

1.2. Практикум по созданию упражнений по развитию эмоционального интеллекта детей и подростков

- Интеграция и внедрение техник в практическую деятельность педагога
- Интеграция техник развития эмоционального интеллекта ребенка в образовательную и развивающую практику

- Первые шаги и практические упражнения по развитию эмоционального интеллекта ребенка.

- Основные принципы построения программы и упражнений по развитию эмоционального интеллекта детей.

Раздел II. Методика, теория и практика оценки и развития эмоционального интеллекта ребенка в рамках модели способностей

Модуль 5. Эмоции

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 5. Эмоции	22	-	22	-
1.1	Что есть эмоции?	2	-	2	-
1.2	Каковы функции эмоций?	2	-	2	-
1.3	Эмоции и аффекты	2	-	2	-
1.4	Чувства и настроения	2	-	2	-
1.5	Теории эмоций	2	-	2	-
1.6	Теория эмоций Р. Плутчика	2	-	2	-
1.7	Теория эмоций К. Изарда	2	-	2	-
1.8	Базовые эмоции	2	-	2	-
1.9	Гендерные стереотипы эмоционального реагирования	2	-	2	-
1.10	Отрицательные эмоции	2	-	2	-
1.11	Стратегии обработки информации, связанные с эмоциями	2	-	2	-

Модуль 6. Эмоциональный интеллект

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 6. Эмоциональный интеллект	26	-	26	-
1.1	Эмоциональный	2	-	2	-

	интеллект: что это?				
1.2	История развития термина «эмоциональный интеллект»	2	-	2	-
1.3	История соотношения интеллекта и эмоций	2	-	2	-
1.4	Идеи эмоционального интеллекта в зарубежной науке	2	-	2	-
1.5	Идеи эмоционального интеллекта в отечественной науке	2	-	2	-
1.6	Концепции ЭИ. Модели	2	-	2	-
1.7	Модели ЭИ в российских исследованиях	2	-	2	-
1.8	Модель способностей	2	-	2	-
1.9	Трехуровневая модель ЭИ	2	-	2	-
1.10	IQ VS EQ VS EI	2	-	2	-
1.11	Шесть принципов подхода Мэйера, Сэловея и Карузо. Принцип 1, 2, 3	2	-	2	-
1.12	Шесть принципов подхода Мэйера, Сэловея и Карузо. Принципы 4, 5, 6	2	-	2	-
1.13	Шесть принципов подхода Мэйера, Сэловея и Карузо. Дополнение	2	-	2	-

Модуль 7. Методика диагностики эмоционального интеллекта (MSCEIT-YRV)

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 7. Методика диагностики эмоционального интеллекта (MSCEIT-YRV)	26	-	26	-
1.1	Эмоциональный интеллект как когнитивная способность	2	-	2	-
1.2	Методики измерения ЭИ	2	-	2	-
1.3	Преимущество методик, построенных на основе модели способностей	2	-	2	-
1.4	Описание методики	2	-	2	-

MSCEIT-YRV					
1.5	Виды отчетов и подсчет баллов MSCEIT-YRV	2	-	2	-
1.6	Диапазоны баллов методики MSCEIT-YRV	2	-	2	-
1.7	Специфика подсчета баллов методики MSCEIT-YRV	2	-	2	-
1.8	Общий ЭИ. Опытный и стратегический домены	2	-	2	-
1.9	Способность первая – распознавание и идентификация эмоций	2	-	2	-
1.10	Способность вторая – использование эмоций для решения задач	2	-	2	-
1.11	Способность третья – понимание эмоций	2	-	2	-
1.12	Способность четвертая – управление эмоциями	2	-	2	-
1.13	Методические рекомендации	2	-	2	-

Модуль 8. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 8. Развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе	8	-	8	-
1.1	Роль эмоционально-интеллектуального развития в становлении личности. Теории развития	2	-	2	-
1.2	Особенности эмоционально-интеллектуального развития детей дошкольного возраста	2	-	2	-
1.3	Особенности эмоционально-интеллектуального развития детей младшего школьного возраста	2	-	2	-

1.4	Особенности эмоционально-интеллектуального развития подростков	2	-	2	-
-----	--	---	---	---	---

Модуль 9. Техники развития эмоционального интеллекта детей

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 9. Техники развития эмоционального интеллекта детей	13	3	10	-
1.1	Техники развития: распознавание эмоций	2	-	2	-
1.2	Техники развития: использование эмоций	2	-	2	-
1.3	Техники развития: понимание эмоций	2	-	2	-
1.4	Техники развития: управление эмоциями	2	-	2	-
1.5	Интеграционные техники развития ЭИ	2	3	2	-

Модуль 10. Обратная связь по результатам оценки ЭИ ребенка. Индивидуальная траектория развития

№	Наименование модулей и тем	Всего час.	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Модуль 10. Обратная связь по результатам оценки ЭИ ребенка. Индивидуальная траектория развития	25	7	18	-
1.1	Особенности консультирования детей разных возрастов	2	-	2	-
1.2	Цели и задачи	2	-	2	-
1.3	Взаимодействие с	2	-	2	-

	родителями				
1.4	План консультации	2	-	2	-
1.5	О модели способностей ЭИ. Что и как рассказать ребенку?	2	-	2	-
1.6	Ограничения теста	2	-	2	-
1.7	Детские ЭИ-профили	2	3	2	-
1.8	Завершение консультации и подведение итогов	2	2	2	-
1.9	Что делать, если родитель (ребенок) не понял/не согласен/недоволен?	2	2	2	-

Подготовка аттестационной работы (разработка плана развития ЭИ ребенка на основании его ЭИ-профиля, консультация с ментором)

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции (вебинары в режиме онлайн с использованием приложения Яндекс.Телемост)	Самостоятельная работа в системе электронного обучения https://pc2.ei-kids.com/	
1.	Подготовка аттестационной работы (разработка плана развития ЭИ ребенка на основании его ЭИ-профиля, консультация с ментором)	44	4	40	-
1.1	Практикум по разработке программы развития ЭИ в соответствии с ЭИ - профилем	12	2	10	-
1.2	Разбор с ментором ЭИ – профиля ребенка, наработка навыков интерпретации результатов диагностики и составления программы развития ЭИ	2	2	-	-
1.3	Наработка практики консультирования и развития способностей ЭИ, подготовка аттестационной работы	30	-	30	-

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы аттестации

Для проведения итоговой аттестации программы разработан Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Текущий контроль проводится посредством учета и контроля посещаемости вебинаров.

Промежуточная аттестация осуществляется путем выполнения тестовых заданий.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, проводимого в формате тестирования.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие учебный план в полном объеме.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

6.2. Критерии оценки обучающихся

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; результаты тестирования – не менее 70% правильных ответов
Незачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

6.3 Фонд оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной профессиональной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки, учебному плану и обеспечивают оценку качества общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Примерный вариант теста:

1 *Способность классифицировать эмоции и распознать связи между словами и эмоциями - это*

- понимание эмоций
- использование эмоций
- восприятие эмоций
- управление эмоциями

2 *Какое их перечисленных состояний поддерживает обучение:*

- a. Замешательство
- b. Агрессия
- c. Внутренний поиск
- d. Пассивность

3 Знание о том, какое настроение приводит необходимым результатам, относится к ...

- a. Использование эмоций
- b. Управление эмоциями
- c. Восприятие эмоций
- d. Понимание эмоций

4 Если человек подавляет текущую негативную эмоцию, то

- a. эта эмоция исчезнет
- b. эта эмоция может усилиться
- c. повысится настроение
- d. повысится мышечный тонус

5 Если руководитель уверен что подчиненные могут сами успешно урегулировать конфликт, то ему лучше придерживаться:

- a. приспособления
- b. сотрудничества
- c. компромисса
- d. уклонения

6 Какая эмоция сильнее всего снижает эффективность деятельности?

- a. отвращение
- b. горе
- c. ужас
- d. настороженность

7 Наиболее эффективной эмоцией для проверки ошибок будет

- a. Грусть
- b. Печаль
- c. Гнев
- d. Радость

8 Какая эмоция с точки зрения интенсивности находится между скукой и отвращением?

- a. тревога
- b. удивление
- c. досада
- d. недовольствие

9 Эмоция, следующая по интенсивности после интереса:

- a. Ожидание
- b. Удивление
- c. Настороженность
- d. Радость

10 Какая эмоциональная пара лучше описывает чувство оптимизма?

- a. восторг и настороженность

- b. интерес и безмятежность
- c. восторг и восхищение
- d. доверие и принятие

11 *Какая эмоция наиболее характерна и для чувства агрессии, и чувства презрения?*

- a. настороженность
- b. скука
- c. злость
- d. досада

12 *Отсутствие новой информации вызывает*

- a. Радость
- b. Скуку
- c. Безмятежность
- d. Тревогу

13 *Найдите лишнюю эмоцию:*

- a. Доверие
- b. Восторг
- c. Восхищение
- d. Принятие

14 *Найдите лишнюю по интенсивности эмоцию:*

- a. Удивление
- b. Принятие
- c. Растерянность
- d. Тревога

15 *Найдите лишнюю по интенсивности эмоцию:*

- a. Изумление
- b. Ожидание
- c. Ужас
- d. Восхищение

16 *Какая из перечисленных эмоций самая интенсивная?*

- a. Ожидание
- b. Растерянность
- c. Восторг
- d. Печаль

17 *Какая из перечисленных эмоций наименее интенсивная?*

- a. Печаль
- b. Страх
- c. Доверие
- d. Тревога

18 *Эмоция, создающая основу для эффективного социального взаимодействия, способствующая эмоциональному подъему благодаря чувству безопасности*

- a. Радость
- b. Восторг
- c. Доверие

d. Удивление

19 Человек, желающий во что бы то ни стало выйти из текущей ситуации, либо конструктивным способом, либо уходом (от себя, ситуации пр.), испытывает -

- a. Изумление
- b. Тревога
- c. Досада
- d. Настороженность

20 Отрицательно окрашенная эмоция, объектом которой является некий поступок субъекта, который кажется ему причиной негативных для других людей последствий - это

- a. Досада
- b. Грусть
- c. Неудовольствие
- d. Вина

21 Эта эмоция мобилизует внутренние резервы, уводит мысли и активность человека в анализ ситуации и подготовку к «обороне», на фоне сильного волнения приводит к растерянности и дезориентации

- a. Радость
- b. Настороженность
- c. Удивление
- d. Тревога

22 Событие, воспринимаемое как угрожающее или опасное: вызывает

- a. Злость
- b. Страх
- c. Гнев
- d. Отвращение

23 Как объяснить базовые эмоции детям 4-6 лет?

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

При освоении материала посредством электронной информационно-образовательной среды организация:

- доводит до поступающих информацию об обязанностях обучающихся при освоении программы использовать свой персональный компьютер/ноутбук с доступом к сети интернет в соответствии с рекомендованными техническими параметрами:

- Яндекс.Браузер.
- Операционная система – ОС семейства Windows.
- Офисные приложения – MS Office;
- Скорость доступа к сети Интернет не менее 750 кБит/сек;
- Наличие установленного флеш-плеера в веб браузере.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы по программы в электронном виде находятся в разделе «Электронная библиотека» образовательной платформы <https://pc2.ei-kids.com>

1. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо в подростковой исследовательской версии:

Русскоязычная версия (MSCEIT-YRV™): Руководство исследователя. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 108 с.

2. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах. Учебно-методическое пособие: теоретическая часть. Сер. Методы психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 136 с.
3. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах. Учебно-методическое пособие: практическая часть. Сер. Методы психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 188 с.
4. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Ветрова И.И., Никитина А.А. Тест эмоционального интеллекта — русскоязычная методика // Социальная психология и общество. 2019. Т.10. № 3. С. 177-192.
5. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект – разработка понятия. Разработка понятий в современной психологии. Т. 2 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 815 с.
6. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. и др. «Эмоциональный интеллект: от истоков к перспективам. Монография» ИП РАН, 2020
7. Сергиенко Е.А., Хлевная Е. А., Киселева Т. С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей. — М. : Издательство АСТ, 2021
8. Киселева Т. С., Сергиенко Е.А., Хлевная Е. А. Азбука эмоций. — М. : Издательство АСТ, 2021

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

20 (подпись)) листов
цифрами прописью

Должность: Генеральный директор

Подпись

С. Киселева

« 25 » июля 2023 г.

